



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2025

Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	Inglés
Periodo:	II	Grado:	ONCE
Fecha inicio:	31 MARZO	Fecha final:	13 JUNIO
Docente:	Luz Elena González Moreno	Intensidad Horaria semanal:	3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿De qué manera las diferentes estructuras del discurso reportado pueden influir en la interpretación de un mensaje?

COMPETENCIAS:

Genera propuestas y soluciones innovadoras a problemáticas específicas basadas en la información y el análisis previo.

ESTANDARES BÁSICOS:

1. Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.
2. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	• Reported speech: to be, simple present, present progressive, can, will, simple past, present perfect	-Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad.	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	Participación en clase. -Consultas	SABER Utiliza correctamente las estructuras del discurso reportado, así como el vocabulario relacionado con la música, los instrumentos y las artes.
2	• Reported questions • Verb + object + infinitive for reported requests and commands. Vocabulario: • Music, instruments, and performers • Reporting verbs • Art styles, subjects, and materials • Gossip collocations	Students' book página 28 y 29 -Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro. Actividades del libro paginas 30-33 -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Consulta del tema de la unidad 2.		-Actividades en clase (sopas de letras, canciones, dramatizaciones, exposiciones, talleres, videos explicativos) -Actividades del libro	HACER Aplica los conocimientos adquiridos en la creación de conversaciones utilizando

3	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbs of frequency, manner, and probability • Must, may, might, could, can't (speculation) • Wish: present, future, past • Should have, if only 	<p>Actividades prácticas del libro. -Students book paginas 33-35 -Trabajo en clase. Workbook page</p> <p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.() Quiz Body parts</p>		<p>- Trabajo en equipo</p> <p>-Plataforma Educa inventia</p> <p>HBA, quiz, taller, examen de periodo, consultas, trabajo en clase.</p>	<p>estructuras para reportar lo que alguien más dijo, así como en la identificación de contracciones de verbos modales. SER Desarrolla una actitud crítica y reflexiva respecto a la información presentada, fomentando una postura ética en la comunicación.</p>
4		<p>Revisión de trabajos en clase. -Trabajo el en libro students 'book .paginas 36-38 Workbook page</p> <p>Quiz de la segunda unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.</p>			
5		<p>-Trabajo de consulta a manera de introducción de la tercera unidad del libro. -Trabajo en el libro students' book paginas 39-41.</p> <p>Trabajo en el Workbook</p> <p>Quiz time unit 2</p>			
6		<p>-Socialización de los compromisos -Explicación de los temas de la tercera unidad. (.) -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Students' book pag 44 - 45. Revisión de actividades de clase.</p>			
7		<p>Actividades prácticas del libro. Quiz de la tercera unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.() Students book página 46-45 Workbook página</p> <p>Revision de textos guías.</p>			

8		<p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. Students book paginas 49-51 Revisión actividades de clase.</p>			
9		<p>Students' book page 52-54 Ejercicio de verificación de lo aprendido pag 52-54. Workbook paginas Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente y los estudiantes Revisión del portafolio.</p>			
10		<p>Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas Autoevaluación Coevaluación Inicio temas de la unidad 4.</p>			

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.

6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %				ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 5	Semana 6	Semana 8	Semana 2,4,6,8	Semana 9	Semana 2	Semana 4	Semana 7	Semana 1, 4 y 7	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló News sections	Activity Reporting Gossips	Quiz activity unit 2	Revisión actividades de clase.	Revisión de textos guías.	ADN Semanas pares	Portafolio	Quiz Reporte d speech Simple present Simple past	Quiz Reported speech Can/will Present perfect	QUIZ Reporte d speech Interrogative statements.	HBA				

